

## **BEHANDLING OG FAGLIG TILGANG**

Neuropædagogik  
Mentalisering  
Kognitiv tilgang  
Miljøterapi  
Low arousal  
Uddannet teraphund

På Sorannahus bygger vores pædagogiske forståelsesramme på neuropædagogikken.

Kernen i vores behandling på Sorannahus er den mentaliseringsbaserede indstilling, som Fonagy-gruppen i sin tid udviklede som teori og behandlingsmetode, ud fra den egentlige menneskelige mentaliseringsevne. Nogle gange skal der først etableres en åbning for mentaliseringsbaserede pædagogiske arbejder, og ud fra de komplekse problemstillinger vi aktuelt oplever hos danske unge, skræddersyer Sorannahus den enkeltes behandling, ud fra en anerkendende pædagogik, mentalisering samt kognitiv adfærdsterapi. Derudover anser Sorannahus også miljøterapi som afgørende faktor, for den struktur, tydelighed og genkendelighed udsatte børn og unge har behov for. Alt sammen metoder og tilgange, hvorved vi skaber resultater.

### **Neuropædagogik**

Neuropædagogikken baserer sig på en kombination af neurovidenskaberne (forskning i hjernens fysiologiske processer), neuropsykologien samt viden og metoder fra pædagogikken.

Neuropsykologien er den videnskab, der både gør os i stand til at forstå, hvordan vi mennesker opfatter verden, tænker og løser problemer, og hvilke dele af hjernen, der er hovedansvarlige for hvilke funktioner – og hvad der kan gå galt i udviklingen af dem.

En ung med en hjernemæssig dysfunktion kan have problemer med opmærksomhed, læring og hukommelse, planlægning og problemløsning og forståelse samt manglende mentaliseringsevne fx mangelfuld indlevelsessevne, manglende evne til at læse/forstå andres følelser eller til at reflektere over sig selv.

Neuropsykologien giver os viden om, hvor den unges stærke og svage sider i hjernen befinder sig. Samtidig ved vi, at hjernen er plastisk og derfor modtageligt for forandring via behandling.

Neuropædagogik er den praktiske anvendelse af neuropsykologi.

Neuropædagogik er en forståelsesramme for den faglige og individuelle indsats til unge med neuropsykologiske vanskeligheder fx Adhd, traumer, omsorgssvigt, mm.

Neuropædagogik tager udgangspunkt i pædagogikken og i de kognitive teorier om hjernens funktioner og funktionsnedsættelsers betydning for den enkelte. Formålet med en neuropædagogisk indsats er læring samt styrkelse af kommunikation og tillidsfulde relationer.

Neuropædagogik tager udgangspunkt i den enkelte persons liv og hjerne og er en helhedsorienteret indsats, og skal ses i sammenhæng med den aktuelle situation og kontekst. Personalet søger efter kompensationsmuligheder for personens vanskeligheder og udnyttelse af den unges ressourcer for derved at skabe succesoplevelser.

Neuropædagogik er situationel og relationel, og dermed bestemt af nuet og den relation, der er mellem personen og den fagprofessionelle i en given kontekst. Neuropædagogik er en pædagogisk og didaktisk orienteret forståelsesramme samt en arbejdsform og et værktøj. Neuropædagogik er undersøgende, dynamisk og procesorienteret.

Neuropædagogikken skaber dermed mulighed for at den professionelle anskuer den enkeltes problemstillinger, ud fra et helhedsorienteret perspektiv, hvor traumer, diagnoser m.m. altid tages i betragtning forud for tilgangen til den enkelte.

## **Mentalisering**

Begrebet mentalisering og tilgangen er brugt i arbejdet med unge i kaotiske og belastende livssituationer, der på indgående måder oplever vanskeligheder med at forstå og beskrive egne tanker og følelser. Egne, og i særdeleshed også andres.

Erfaringerne fra det terapeutiske rum til den pædagogiske verden, gør mentalisering til en særdeles værdifuld ramme i vores behandling. Begreberne i modellen ÅBENT er på Sorannahus vigtige pædagogiske pejlemærker, både i den professionelles forholden til sig selv, men også den unge.

**ÅBENHED:** Møde den enkelte ung og sig selv med åbenhed uden forforståelser.

**BALANCE:** Genskabe den unges og ens egen balance. Ubalancen kan være følelsesmæssigt, socialt, kognitivt

**EMPATI:** Evne til at registrere følelser hos andre, skabe teorier om de mentale tilstande, der ligger bag disse følelser, og respondere passende i situationen.

**NYSGERRIGHED:** Nysgerrigt og interesseret spørges ind til følelser, intentioner og oplevelser, så den unge vejledes i hvilke handlinger, der er hensigtsmæssige. Den uformelle hverdags samtale er vigtig, men kan ikke stå alene. Ingen andre end den enkelte selv, ved bedre hvad der mærkes inden i.

**TÅLMODIGHED:** Tålmodighed et kernetema i arbejdet med denne målgruppe. Både i forhold til at rumme den enkeltes udfordringer, men lige såvel i forhold til at den enkelte den tid udvikling tager.

*”Omsorgssvigtede og traumatiserede har tit udviklet mestringsstrategier, som var hensigtsmæssige i det miljø, de levede i tidligere, men som nu er uhensigtsmæssige. Når nye mestringsstrategier skal udvikles, kan det umiddelbart se ud, som om den unge går tilbage i udviklingen. Det kræver tålmodighed fra alle omkring en ung at se, at udviklingen ikke går lineært fremad”.*

### **Samlet pædagogisk indsats**

Vores tilgange giver grobund for ønsket om, at de unge helt grundlæggende, oplever sig selv som ligeværdige der lykkes med både sig selv og i relationer. Vi ved af erfaring, at det kan lykkes, når mennesker omkring de unge ser muligheder frem for begrænsninger, og bliver medfortællere af beboernes gode historier og styrker deres succesoplevelserne ved at italesætte selv små succeser.

Via sunde og bæredygtige relationer, anerkendende og mentaliserende tilgang skabes der motivation og grundlag for den socialpædagogiske behandling på Sorannahus. Den unges hverdag tilrettelægges ud fra en helhedstænkning, hvor den unges individuelle behov er i fokus. Via neuropsykologisk viden kortlægges den unges ressourcer, udfordringer og vilkår hvilket giver grobunde for behandling med de rette forventninger og i en anerkendende relation.

Den pædagogiske indsats retter sig både mod miljøet, de professionelle og den unge for at sikre en optimal udvikling og trivsel. Det er personalets opgave at hjælpe den unge til udvikling af evnen til selvregulering; mestringsstrategier der kan benyttes i svære situationer. Personalet på Sorannahus har troen på at tilpassede krav hjælper til at opnå succes og dermed motivation for udvikling, trivsel og læring.

*Al adfærd har en mening/funktion. Vi anerkender de unge, men ikke nødvendigvis deres handlinger.*

*“Ethvert system vil handle perfekt, i overensstemmelse med de logikker, der konstituerer systemet. Vi fortolker det, vi ser eller oplever, ud fra vores egne forforståelser og vores eget verdensbillede” - Humberto Maturana*